

**2011-  
2012  
уч.г.**

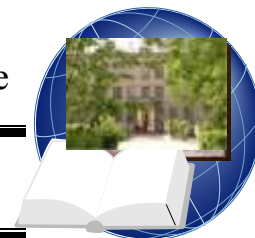
**О состоянии и результатах  
деятельности МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№2»**



Публичный доклад директора школы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2»  
2011-2012 уч.г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**  
города Юбилейный Московской области



Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Н.А. Круглякова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ школы  
\_\_\_\_\_ В.А. Белецкая  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.



# Публичный доклад 2011-2012 учебный год

# **О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

---

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	<b>5</b>
2.1. Общие сведения	5
2.2. Историческая справка	6
<b>3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>10</b>
4.1. Режим организации учебно-воспитательного процесса	10
4.2. Организация питания	13
4.3. Обеспечение безопасности образовательной среды	14
4.4. Характеристика контингента обучающихся	21
4.5. Состояние здоровья школьников, меры по его охране и укреплению	31
4.6. Психолого-педагогическая служба в учебно-воспитательном процессе	33
4.7. Методическая работа в школе	42
4.8. Текущее ресурсное обеспечение школы	43
4.8.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	43
4.8.2. Материально-техническая база школы	45
4.8.3. Финансовые ресурсы	46
4.9. Школьная библиотека	47
4.10. Единомышленники школы	50
4.11. Учебный план	51
4.12. Организация внеурочной деятельности	59
<b>5. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>62</b>
5.1. Основные результаты обучения за 2011-2012 уч. г.	62
5.2. Результаты участия в олимпиадном движении	71
5.3. Результаты проектной деятельности	72
5.4. Результаты воспитательной работы	73
5.5. Спортивные достижения учащихся	77
<b>6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	<b>80</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

*«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»*

*А. Дистервег*

Публичный доклад предназначен для информации родителей, обучающихся социальных партнеров, представителей администрации – всех заинтересованных лиц о состоянии и перспективах развития школы.

Капитал любой страны – образованные люди, способные творчески мыслить, принимать решения, брать на себя ответственность. Сегодня школа становится другой: меняются образовательные программы, развивается самоуправление, меняется педагог, который приобретает статус консультанта, самостоятельного развития обучающегося.

Итоги 2011-2012 учебного года еще раз доказывают, что школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив.

В школе создана информационная зона, в которой расположены стенды: организация работы школы, лучшие обучающиеся школы, успехи и достижения. Мы считаем, что яркая, сменяющаяся информация, факты из жизни школы, статистика, интересные находки и результаты воспринимаются родителями, обучающимися, педагогами без усилий и с постоянным интересом. Школьный сайт – наша интерактивная информационная модель для широкого круга общественности, интересующейся проблемами образования и в частности проблемами нашей школьной жизни, ее поисками и находками.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **2.1. Общие сведения**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Юридический адрес

141092 Россия, Московская область, город Юбилейный,  
улица М.К.Тихонравова 24/1

Телефон	515-24-23	Факс	515-24-23	e-mail	shkola2_yubilein@mail.ru
---------	-----------	------	-----------	--------	--------------------------

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

141090 Администрация города Юбилейный, Московской области, улица  
Пионерская дом 1/4 телефон 543-38-58 факс 543-38-58

Свидетельство о государственной аккредитации

АА 150080\* № 3980, выданное Министерством образования Правительства Московской области  
«16» июня 2009г.

Лицензия

№ 66050, выданная Министерством образования Правительства Московской области на срок с  
«15» ноября 2010 г. до «15» ноября 2015г.

## 2.2 Историческая справка

Школа считается преемницей Болшевского училища, основанного в 1863 году Попечительским комитетом императорского человеколюбивого общества на средства последнего владельца Болшево князя Петра Ивановича Одоевского. После Октябрьской революции его переименовали в Болшевскую сельскую школу, которая в 30-е годы была передана в ведение Ярославской железной дороги. Во время ремонта здания был надстроен второй этаж. В 1948 г. она была преобразована в неполную среднюю и стала называться семилетней школой № 9 ст. Болшево Ярославской ж.д., позже (с 1954 г.) семилетней школой №51. Директором был назначен Степан Иванович Чуйко. До сентября 1957 г. школа располагалась в старом здании, а с декабря 1957 г. находится в новом здании по улице Московская, куда производился набор детей в 1 класс. Новая школа стала называться Болшевской средней школой № 2 г. Калининграда Московской области.

А в 1961 году уже состоялся первый выпуск учащихся, среди которых трое закончили школу с серебряной медалью. Можно сказать, был дан старт новым успехам и достижениям, и сейчас, спустя полвека после знаменательного открытия, средней школе №2 есть чем гордиться, есть о чем рассказать.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Московской области, Управления образования, молодёжной политики, культуры и спорта г. Юбилейного, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

#### **Основными целями нашей школы являются:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения
- обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- формирование потребности в самообразовании;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- формирование здорового образа жизни, способности к социальной адаптации;
- координация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (представителей).

#### **Традиции школы:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

### **Управление образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная культура, стратегия и технология управления, а также культура школы. Одним из условий результативной деятельности является организационная структура управления ею.

В МБОУ СОШ № 2 создан Управляющий Совет, в его состав входит администрация, педагоги, представители обучающихся и их родители.



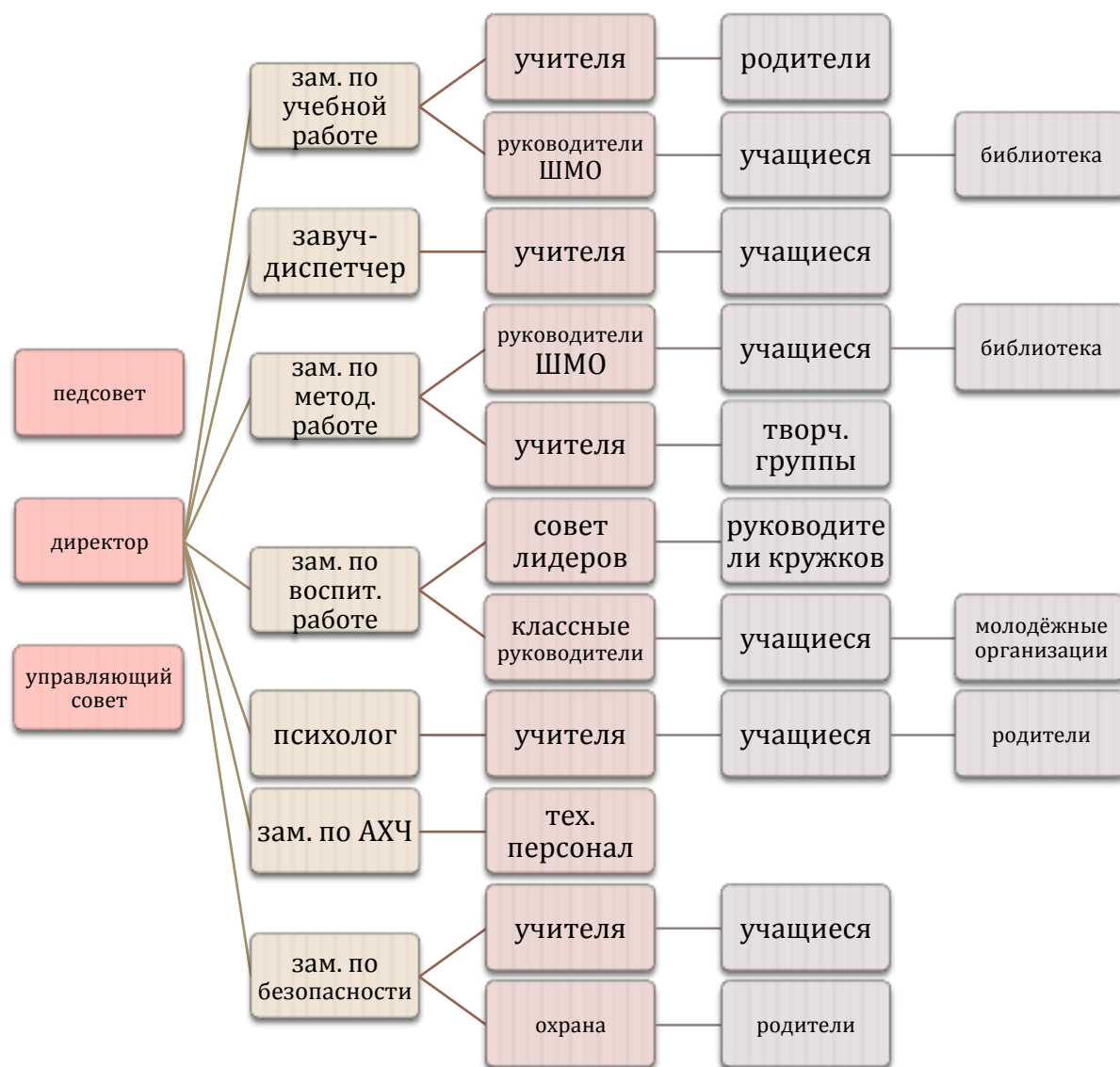


Рис.3.1 Структура управления

## 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Режим организации учебно-воспитательного процесса

В школе сложился целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются руководители, учителя и воспитанники, их взаимодействие, совместная деятельность на всех уровнях ее развития.



Рис. 4.1 Структура школы

В общеобразовательном учреждении соблюдается преемственность в обучении начальная школа → средняя школа → старшая школа, о чём свидетельствует соответствие УМК начальной, средней и старшей школы.

Начало учебного года – 1 сентября.



Рис. 4.2. Продолжительность учебного года по ступеням обучения

Таблица 4.1

#### Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	5	6	6
Продолжительность урока* (мин.)	40	40	40
Продолжительность перемен:			
минимальная (мин.)	10	10	10
максимальная* (мин.)	20	20	20

\*1 классы - в адаптационный период продолжительность урока 35 минут

\*1 классы – динамическая пауза (40 минут)

Обучение в начальной школе проводится в две смены, в основной и старшей школе режим занятий односменный.

Расписание учебных занятий составляется с учетом требований к режиму образовательного процесса (пункт 2.9, СанПиН 2.4.2.1178-02) и рекомендуемых гигиенических требований к расписанию уроков

(приложение 6, СанПиН 2.4.2.1178-02). Среднее количество уроков в день: 1 ступень - 4-5 уроков; 2 ступень - 4-6 уроков; 3 ступень - 6 уроков.

В школе работают 5 групп продленного дня.

Продолжительность учебного года – 34 недели, для учащихся 1-х классов – 33 недели.

**Учебный год представлен следующими учебными периодами:**  
учебные четверти, полугодия.

#### Календарные сроки учебных периодов



Рис. 4.3 Календарные сроки учебных периодов

#### Календарные сроки каникулярных периодов:

- осенние каникулы с 3 ноября по 9 ноября;
- зимние каникулы – с 29 декабря по 11 января;
- дополнительные каникулы для учащихся 1 классов – с 16 февраля по 22 февраля;
- весенние каникулы - с 23 марта по 1 апреля.

По окончании учебного года для юношей 10-х классов проводятся 5-дневные военные сборы.

## 4.2. Организация питания

Совершенствования организации питания в школе в настоящее время является одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива, поскольку напрямую связано с сохранением здоровья обучающихся. Питание учащихся и работников школы осуществляется на основе договора с ООО «Агро+» на базе школьного буфета, обеспеченного необходимым оборудованием. В обеденном зале 48 посадочных мест. На видном месте в буфете вывешено меню, указано наименование блюд. Питание в готовом виде поставляется в школу в специальной посуде, согласно санитарным требованиям на специальном транспорте. В школьных условиях пища только подогревается. Питание осуществляется по графику, разработанному школьной администрацией.

Детям-сиротам, детям из многодетных семей, детям, оставшиеся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям, проживающим в малоимущих семьях предоставляется бесплатное питание. На основании Постановления Главы города Юбилейный Московской области В.В. Кирпичёва № 694 от 30.12.2011 года «Об утверждении стоимости питания отдельных категорий обучающихся МБОУ «СОШ №2» стоимость питания на одного ребёнка в 2012 году установлена в размере не более 60 рублей в день. В 2011-12 учебном году 140 учащихся получали бесплатные горячие обеды.

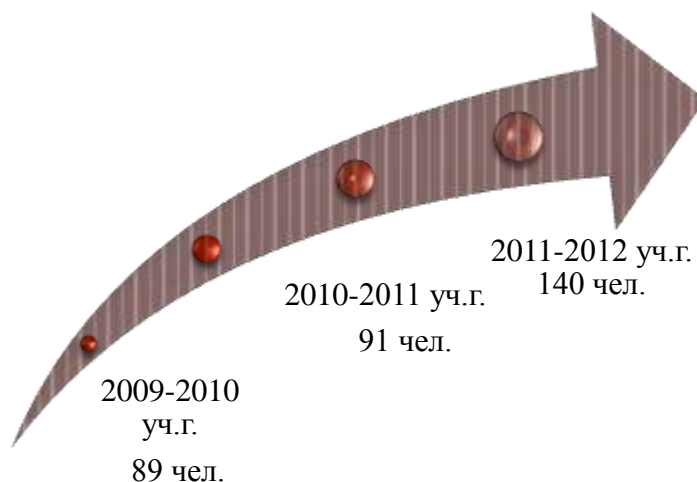


Рис. 4.4 Количество учащихся, получающие бесплатные горячие обеды

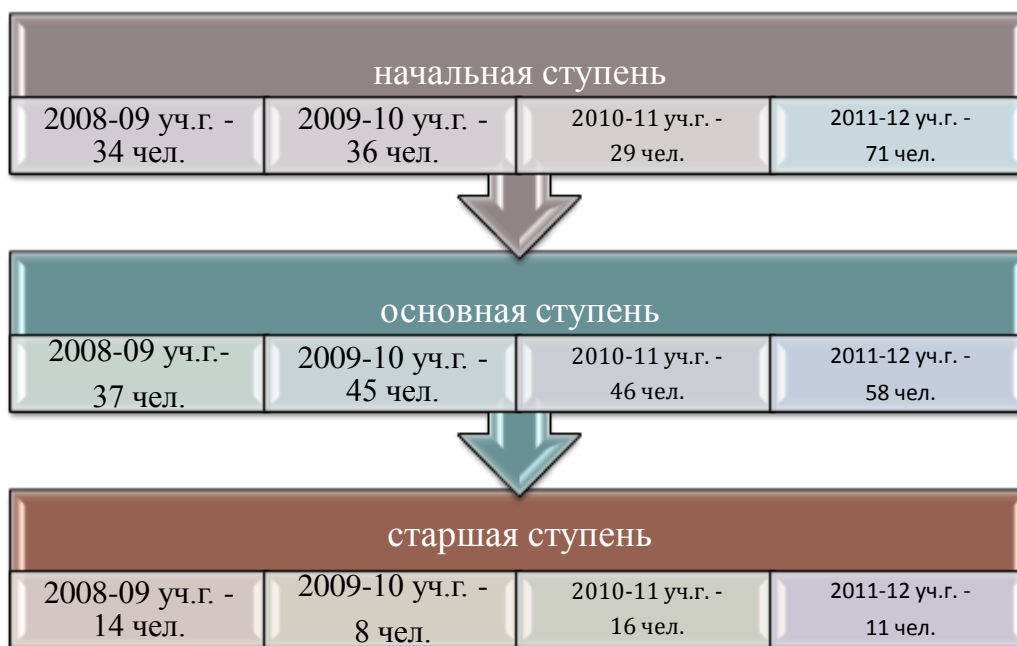


Рис. 4.5 Обеспеченность ежедневным бесплатным питанием учащихся по ступеням обучения

### 4.3. Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

- осуществляется ежедневная охрана здания частным охранным предприятием ООО «ВИАПАСАР»;
- действует контрольно-пропускной режим;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация;
- в школе ведется видеонаблюдение (6 камер: 3 наружные и 3 внутренние);
- окна первого этажа оснащены распашными решетками согласно требованиям проверяющих служб;
- регулярно проводится обработка чердачных помещений, путей эвакуации, занавесей актового зала негорючей жидкостью согласно требованиям ПБ;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;

- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями, имеются святающиеся табло «выход», указатели на путь эвакуации;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников в случаи возникновения ЧС;
- систематически проводятся инструктажи по действиям при возникновении ЧС с учащимися и сотрудниками школы;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- школьные кабинеты обеспечены медицинскими аптечками.

Школа имеет Паспорт безопасности образовательного учреждения.

В области организации условий безопасности школа выделяет следующие направления: пожарная и антитеррористическая защищенность объекта, профилактика дорожно-транспортного травматизма, образовательная просветительская система.

### **Пожарная и антитеррористическая защищенность**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» ведется работа по пожарной и антитеррористической защищенности объекта. В наличии имеется следующая документация:

- планы работы по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- планы-конспекты (схемы) тренировочных занятий по эвакуации;
- инструкции по правилам действий при ЧС, телефонном терроризме, возникновении пожара;
- графики дежурств администрации в праздничные дни;
- уголок «Безопасность в школе»;
- акты проверок на наличие в здании опасных и подозрительных предметов, акты проверок состояния пожарных кранов;
- разработано положение о контрольно-пропускном режиме;
- разработан пакет документов для охраны;

- стенды: «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая защищенность»;
- фильмы «Защита от террористических актов, пожарной и экологической безопасности», «Подготовка и проведение учений и объектовых тренировок по ГО, защите от ЧС и террористических актов», «Проведение эвакуации при пожаре»;
- ведется журнал учета первичных средств пожаротушения.

Мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности объекта проводятся в полном объеме, подвергаются контролю органов государственного и общественного управления, постоянно совершенствуются.



### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Работа ЮИД**

Отряд ЮИД в МБОУ «СОШ №2» действует с 19.01.2009 г согласно приказу № 41/1 от 19.01.2009. В наличии имеется следующая документация:

- приказ о создании отряда ЮИД;
- положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД);
- инструкция педагогу, ответственному за организацию профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- памятка для администрации образовательного учреждения;
- паспорт безопасности школы;



- выписка из правил дорожного движения Российской Федерации;
- инструкция по перевозке детей транспортным средством;
- методика проведения минутки по безопасности движения;
- план мероприятий по ПДД.

Мероприятия по профилактике детского травматизма проводятся ежегодно. Используются задания тестового характера по проверке знаний ПДД, что способствует закреплению знаний ПДД и правильному применению их на практике. За последние два года ДТП с участием учащихся не зафиксировано.

Во исполнение телеграммы Министерства образования Московской области исх. №211-12 от 14.05.2012г. и в соответствии с планом профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма по МБОУ «СОШ№2» на 2011-2012 уч.г. согласно предложению Управления образования, спорта, культуры, работы с детьми и молодёжью г. Юбилейного в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» были проведены с 21 мая по 15 июня 2012 года мероприятия, посвящённые безопасности дорожного движения и предупреждению детского травматизма.



Главная задача этих мероприятий: путём предупреждения и использования наглядной информации добиться повышения эффективности профилактических работ в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся

общеобразовательных учреждений г. Юбилейного Московской области и их родителей, снижение уровня дорожно-транспортных происшествий.

С 21 мая 2012 г. в МБОУ «СОШ №2» во всех классах прошли мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма – «Неделя безопасности» (каждая последняя неделя перед каникулами – по плану).

21 мая 2012 г. проведён семинар классных руководителей, учителей-предметников, где присутствовал весь коллектив МБОУ «СОШ №2». Были обсуждены вопросы сохранения жизни и здоровья участников дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей – забота общая»; принято решение: регулярно вклеивать в дневники всех учащихся МБОУ «СОШ №2» специальные обращения к родителям с просьбой: постоянно напоминать своим детям о соблюдении элементарных правил ДД.



22 мая 2012г. В рамках 2 этапа Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание-дети!» в г. Юбилейном был проведён смотр-конкурс «Дорога без опасности». Цель: активизация деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, популяризация деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения.

Отряд ЮИД МБОУ «СОШ№2» под руководством Паутовой Т.Е. показал хорошую подготовку, слаженность, занял 1-е место и был награждён почётным кубком, грамотой.

В связи с предстоящим конкурсом-смотром и в соответствии с планом профилактических работ обновлён стенд ЮИД, где были представлены: дифференцированный по возрастным категориям материал, выписка из приказа директора о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского ДТП, информация ГИБДД о ДДТ для детей и родителей, рисунки учащихся по ПДД, агитационные плакаты, а также ребусы, викторины, загадки

Во всех классах с 21 по 28 мая 2012 г., кроме классных часов-инструктажей по Правилам безопасности дорожного движения и регулярной «Дорожной минутки», которая проводится еженедельно, проведены следующие мероприятия:

- выставка детских рисунков на темы «Внимание – дорога!», «Ты – пешеход!» (1 - 6 классы);
- учащиеся 5-7 классов приняли участие в викторине на знание правил ДД, где рассматривались вопросы о культуре поведения школьников не только дома, в школе, но и на улице; просмотр видеофильмов «Ты – пешеход» и «Соблюдай ПДД!»;
- в 7 - 11 классах – плановые классные часы по ПДД; просмотр презентаций с разнообразными дорожно-транспортными ситуациями.
- агитбригада «Светофор» представила своё очередное выступление («Соблюдаем ПДД...») для учащихся 5-8 классов;
- учащиеся 10-11 классов прослушали лекцию о ПДД, был проведён тренинг по ПДД: разбор вариантов ДТП «Этого могло не случиться...»;
- вместе с отрядом ЮИД школы о ситуации на дорогах Подмосковья и мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма выступал сотрудник ГИБДД Воронов А.С.

**Образовательная просветительская система 2011-2012 уч.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Уроки ОБЖ в 1-11кл (1 час)	Еженедельно
2.	Месячник безопасности	Ежегодно
3.	Городские конкурсы отрядов ЮИД	Май
4.	День защиты детей	Ежегодно
5.	Тренировочные занятия по эвакуации на случай ЧС	2 раза в год (октябрь, апрель)
6.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Систематически
7.	Встречи школьников с медработниками, работниками прокуратуры, милиции	По плану
8.	Вводный и первичный (повторный, целевой) инструктаж для работников и обучающихся по охране труда	-в начале года -2 раза в год -по мере необходимости
9.	Учебные сборы для юношей 10-х классов	Ежегодно
10.	Лекторий для обучающихся на тему личной безопасности в школе, дома, на улице, в транспорте, на отдыхе	Систематически

#### 4.4. Характеристика контингента обучающихся

Структура контингента обучающихся



Рис. 4.6 Состав учащихся по ступеням обучения

Согласно Уставу школа дает возможность получения образования в различных формах.



Рис. 4.7 Состав учащихся по формам обучения

### Количество общеобразовательных классов (2011-2012 уч.г.)



Рис. 4.8 Количество общеобразовательных классов по ступеням обучения

### Средняя наполняемость классов (2011-2012 уч.г.)



Рис. 4.9 Средняя наполняемость классов по ступеням обучения

Средняя наполняемость классов в школе увеличилась. Динамика изменений отражена в рис.4.10.



Рис. 4.10 Средняя наполняемость классов за последние три года

## **Социальная характеристика семей обучающихся**

В течение 2011-2012 учебного года работа социального педагога строилась по основным направлениям:

- работа с классными руководителями,
- работа с социальными категориями детей и семей,
- работа с родителями,
- работа с учащимися,
- профилактика правонарушений.

Деятельность социального педагога строилась с учетом цели:

- оказание помощи детям, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные ситуации;
- выявление детей и семей группы риска, принятие мер профилактического характера с учащимся или семьей;
- социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Эти дети недостаточно адаптированы к школьной жизни, учебной деятельности, существенное влияние на них оказывает система воспитания в семье, характер требований и поведение родителей, неблагополучие в семье.

Задачей деятельности социального педагога является организация взаимодействия общественных и социально-педагогических структур, субъектов педагогического процесса в решении проблем несовершеннолетних.

В соответствии с целью и задачей деятельности в течение 2011-2012 учебного года проведена следующая работа:

- составлен социальный паспорт школы;
- организована работа Совета Профилактики;
- ведётся внутришкольный учёт детей группы риска;
- оказывается материальная помощь детям из малообеспеченных семей;
- проводится работа с неблагополучными семьями;

- ведётся совместная работа с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором по делам несовершеннолетних;
- организована летняя занятость детей группы риска;
- ведётся профилактика правонарушений, безнадзорности и вредных привычек.

### Составление социального паспорта школы

В паспорт школы входят данные о семьях и детях: многодетные, неблагополучные, неполные, опекаемые семьи, малообеспеченные семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей, списки детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из неблагополучных и семей группы риска.

Социальный паспорт школы содержит сведения о детях состоящих на учете в ОДН, внутришкольном контроле, а также о детях, не приступивших к занятиям с начала учебного года, также имеются сведения о детях с ослабленным здоровьем, детях из других стран СНГ. В течение года отслеживаются данные о наличии детей из семей беженцев, вынужденных переселенцев, семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



Рис. 4.11 Социальная характеристика семей обучающихся



**Социальные показатели семей обучающихся (%)**

Ступени школы	Военнослужащие	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Семьи с низкими доходами	Неполные семьи
Начальная ступень	9,1	30,5	74,4	14,9	8,6	15,3	52,1
Основная ступень	10,3	42,8	71	20,6	5,4	23	34
Старшая ступень	9,2	21,8	66,5	24	0,7	22,9	16

**Совет Профилактики**

Совет Профилактики действует на основании «Положения о Совете профилактики» от 01.09.2009 г. и рассматривает письменные обращения от администрации школы, учителей, классных руководителей, родителей учащихся по вопросам:

- нарушения дисциплины на уроках,
- нарушения Устава школы и локальных актов,
- пропуски уроков без уважительной причины,
- неисполнение родительских обязанностей в отношении ученика,
- профилактической работы с детьми «группы риска» и семьями, требующими особого внимания.

**Внутришкольный учет**

Причины постановки учащихся на внутришкольный контроль в 2011-12 уч.г.:

- пропуски уроков — 5 учеников,
- неудовлетворительное поведение на уроках — 1 ученик,

- правонарушение — 3 ученика.

Всего стоящих на внутришкольном учете: 7 учеников.

*С детьми, состоящими на внутришкольном контроле, проводятся:*

-индивидуально-профилактическая работа: беседы, социально-педагогическое диагностирование, наблюдение, посещение на дому, отслеживание посещаемости и успеваемости.

На обучающегося, состоящего на контроле, оформляется социально-педагогическая карта и ведется учет профилактической работы.

В работе с детьми группы риска необходимо осуществлять комплексный подход с привлечением всех имеющихся специалистов в школе: заместителей директора, психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей предметников.

*Таблица 4.4*

**Успеваемость и занятость в кружках и секциях  
учащихся «группы риска»**

Количество учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте	Количество неуспевающих детей «группы риска»	Занятость учащихся «группы риска» в кружках, секциях
7 чел., из них состоят на учёте:	0	3- не заняты, 4- заняты
в ОДН – 2 чел.		
в КДН – 4 чел.		

**Материальная помощь детям из малообеспеченных семей**

В течение года детям из малообеспеченных семей, семей с трудной жизненной ситуацией, через взаимодействие с отделом по труду и социальным вопросам администрации города, поданы ходатайства о рассмотрении вопроса оказания материальной помощи 10 семьям учащихся МБОУ «СОШ № 2».

### **Работа с неблагополучными семьями:**

- выявление и учет неблагополучных семей и попадающим в группу риска по различным причинам;
- отслеживание изменений и контроль за семьями, стоящими на учете;
- рейды в неблагополучные семьи, составление актов обследования, протокола посещения семьи, социальной карты на ребенка из неблагополучной семьи.
- поддержание связи с классными руководителями с целью своевременного реагирования в случае ухудшения ситуации;
- оказание помощи классным руководителям в решении проблем с воспитанием и обучением детей из неблагополучных семей.

В течение 2011-2012 уч. года на учете состояло 3 неблагополучных семьи:

В течение 2011-2012 уч. года на учете состояло 4 семьи группы риска:

*По результатам организации летней занятости:*

Извещены о летней оздоровительной компании в г. Юбилейном все родители и опекуны детей.

Трое детей посещают летний оздоровительный лагерь «Светлячок».

Один находится в КСРЦ «Забота».

Для одного ребёнка организован отдых в спортивном лагере.

### **Связь с Комиссией по делам несовершеннолетних**

В течение года велась подготовка документов к заседаниям КДН: ходатайства, характеристики.

Данная работа проводится с целью профилактики отклоняющегося поведения, систематических пропусков уроков, принятия строгих мер воздействия к родителям, не осуществляющих в полной мере родительских обязанностей.

### **Связь инспектором по делам несовершеннолетних**

В течение года по запросу для ОДН выполнен перечень информативных документов.

В течение года по запросу от школы инспектором проведены беседы :

1. Тема «Административный и Уголовный кодекс РФ для несовершеннолетних», 8 кл.
2. Тема «Административный и Уголовный кодекс РФ для несовершеннолетних», 9-10 кл.

### **Организация летней занятости детей группы риска**

Проведена работа по организации летней занятости детей состоящих на контроле в школе, в ОДН, КДН, детей из семей группы риска. Выяснялось, чем будут летом заняты дети, проводились беседы с родителями с разъяснениями вариантов, предоставляемых администрацией города, социальной защитой населения семьям с детьми. В классах для всех детей озвучивалось объявление о вариантах летнего отдыха.

### **Работа с семьей учащихся**

В течение года посещено 14 семей. В результате посещения составлены акты обследования социальных и жилищно-бытовых условий учащегося.

Цель: выявление неблагополучных семей и семей группы риска, детей в тяжелой жизненной ситуации, оказание помощи и поддержки.

### **Профилактика правонарушений, безнадзорности и вредных привычек**

Профилактика правонарушений, безнадзорности и вредных привычек осуществлялась в течение года совместно с учителем ОБЖ Кравец П.Б., с использованием видеоматериалов по пропаганде здорового образа жизни, антипропаганде курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Этот видеоматериал посмотрели ученики с 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 9б, 10а, 11а классов, с детьми проведены беседы по этим темам.

С целью профилактики наркозависимости в ноябре 2011 года в школе для учеников 9а, 9б, 10а, 11а классов прошла встреча с сотрудниками УФСНН России (показ видефильма «Территория безопасности»)

Инспектор по делам несовершеннолетних Потоцкая О.Б. провела встречу с детьми 7а, 8а, 9а, 9б классов по теме «Уголовный и административный кодекс РФ».

В связи с совершением группой подростков летом 2011 года правонарушения, особое внимание было уделено беседам с учащимися по темам административных и уголовных наказаний несовершеннолетних, ответственности несовершеннолетних за поступки, правила поведения на улице, с незнакомыми людьми, время возвращения домой.

Для беседы с 7а, 8а, 9а,9б классами был приглашен сотрудник уголовного розыска, который на примере из практики предостерег учеников от необдуманных поступков, дал совет правильного поведения в конкретных ситуациях.

В течение года социальным педагогом проводились как групповые беседы и занятия с классами, так и индивидуальная работа по обсуждению нарушений Устава школы, прав и обязанностей несовершеннолетних, основных законов, касающихся несовершеннолетних.

*Для повышения результативности работы социального педагога в школе необходимо обратить внимание на следующие аспекты деятельности:*

1. Необходима организация комплексного подхода в работе с детьми группы риска, состоящими на контроле в школе, детям, нуждающимся во внимании педагогов по разным причинам, детям в трудной жизненной ситуации.
2. Продолжать проведение школьного Совета Профилактики.
3. Продолжать вести профилактическую работу с детьми на темы: курение, алкоголь, наркотики и другие зависимости.
4. Совершенствовать работу по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения через внедрение новых методов работы.
5. Развивать сферу взаимодействия организаций, занимающихся профилактической работой с детьми и привлекать их для взаимного сотрудничества на базе школы.

6. Продолжать вести методическую работу с педагогическим коллективом по вопросам работы с педагогически запущенными детьми, находящимися в сложных семейных обстоятельствах, из неблагополучных семей, с низкой школьной мотивацией и слабой успеваемостью. Работу строить исходя из плана работы социального педагога с детьми группы риска, с привлечением всех педагогических работников, взаимодействующих с детьми.

#### **4.5. Состояние здоровья школьников, меры по его охране и укреплению**

Большое внимание в школе уделяется укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. С этой целью проводятся «Дни здоровья», военно-спортивная игра «Зарница», месячник безопасности, поддерживается нормальный температурный, световой режим. В планах классных руководителей предусмотрено проведение классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни.

*Таблица 4.5*

##### **Группы здоровья**

Группы здоровья	Количество обучающихся по группам здоровья		
	Начальная ступень	Основная ступень	Старшая ступень
1 группа	117	98	24
2 группа	104	75	19
3 группа	27	14	3
4 группа	2	2	0
5 группа	0	0	0

*Таблица 4.6*

##### **Физкультурные группы**

Группы	Количество обучающихся по физкультурным группам		
	Начальная ступень	Основная ступень	Старшая ступень
основная	176	157	27
подготовительная	63	69	17
специальная	11	6	2

Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания:

- болезни органов пищеварения – 21;
- болезни органов дыхания – 13;
- болезни сердечно-сосудистой системы – 12;
- болезни эндокринной системы – 0;
- болезни опорно-двигательного аппарата – 28;
- болезни органов зрения -33.

**Приоритетные направления деятельности школы  
по укреплению и сохранению здоровья учащихся**

1. Формирование поведенческих установок детей и подростков на здоровый образ жизни.
2. Уменьшение действия вредных факторов воздействия, связанных с образовательным процессом.
3. Создание гигиенических и оптимальных условий для занятия физкультурой и спортом в школе.
4. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
5. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников школы.



#### **4.6. Психолого-педагогическая служба в учебно-воспитательном процессе**

**Цель работы службы:** психологическое здоровье школьников.

**Задачи:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей школьников – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в школе, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, учителям.

##### **Методическая деятельность**

В работе психологической службы школы в прошедшем учебном году наметились новые тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Основная задача школы состоит в том, чтобы дети смогли в ней чему-то научиться. Последние исследования в области нейронауки показали, что учение – это креативный процесс, который протекает успешно только тогда, когда происходит в атмосфере свободной от страха, когда ученик чувствует, что его принимают и о нем заботятся. Классный совет может существенно способствовать этому, поскольку благодаря ему улучшается атмосфера в классе, а, следовательно, и учебная атмосфера: класс становится более сплоченным и дружным, ребята начинают избегать конфликтных и агрессивных способов решения проблем.

Классный совет предоставляет ребятам целую палитру возможностей для индивидуального развития. Здесь они развивают личную, социальную и

методическую компетентность в той сфере, которая очень редко затрагивается на традиционных уроках: в сфере (успешных) взаимоотношений с другими людьми.

Таким образом, классный совет – это инструмент, который способствует формированию благоприятного климата на занятиях и хорошего качества занятий, вносит вклад в профилактику насилия, разносторонним образом развивает многочисленные компетенции учащихся и в ряде сфер снимает с учителя часть нагрузки.

Психологическая служба инициировала проведение в нашей школе первых классных советов и готова оказывать классным руководителям дальнейшую методическую помощь.

В рамках основной цели работы психолога образования, а именно, психологического здоровья учащихся школы, а также индивидуального психолого-педагогического исследования по теме «Адаптация учащихся к новым условиям социальной среды» мною проведены следующие мероприятия:

1. Внедрение комплексных адаптационных программ: 1, 5, 10 классы (100% охват учащихся, родителей, педагогов), включающие все основные направления деятельности школьного психолога;

2. Участие и выступление на педагогическом совете школы: «Актуализация деятельности ученического самоуправления». Тема выступления: «Классный час как одна из основных форм проявления социальной активности учащихся. Личностно-ориентированный классный час. Классный совет» (ноябрь, 2012 г.).

3. Представление и публикация статьи в газете «Спутник» г. Юбилейного МО - «Первый раз - в первый класс! (Несколько слов об адаптации первоклассников)», № 81 (1419), 19 октября 2011г.

В целях повышения квалификации и психолого-педагогической компетенции школьным психологом было принято участие в:

- работе городского семинара-практикума «Основы гендерной психологии для педагогов», 23 ноября 2011г. Тема выступления: «Как воспитать из мальчиков и девочек настоящих мужчин и женщин»;

- работе муниципального конкурса-тренинга «Лидерами становятся!», март-апрель, 2012г.

- ежегодной научно-практической конференции «Социальные умения и жизненные навыки в образовании. Школа без насилия: международный опыт», ЦРПСО ФГАУ «ФИРО» ЦППО ГОУ ВРО МО АСОУ, г. Москва, 27 октября 2011 г.;

- с 6 октября по 22 декабря 2011 года прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы практической психологии образования в работе классного руководителя. Воспитательная работа в школе» в объеме 72ч. с последующим получением сертификата, ЦППО АСОУ, г. Москва.

### **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Задачи просветительской работы школьного психолога реализовывались на:

#### **1. Родительских собраниях:**

1-ые классы: «Трудности адаптации первоклассников к школе», основная цель: познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе;

5-ые классы: «Переход в среднюю школу – новый этап в жизни школьника», основная цель: познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе;

Будущих первоклассников: «Психологическая готовность ребенка к школе», основная цель: психолого-педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников.

2. Выступлении на педагогическом совете: «Актуализация деятельности ученического самоуправления». Тема выступления: «Классный час как одна из основных форм проявления социальной активности

учащихся. Личностно-ориентированный классный час. Классный совет» (ноябрь, 2012 г.).

3. Выступлении на школьном методическом семинаре классных руководителей: «Введение и технология проведения новой формы классного часа - классного совета, направленного на саморазвитие и самовоспитание учащихся» (ноябрь, 2012 г.).

4. Выступлении на городском семинаре-практикуме «Основы гендерной психологии для педагогов», 23 ноября 2011 г. Тема выступления: «Как воспитать из мальчиков и девочек настоящих мужчин и женщин».

### **Психологическая диагностика**

Основными задачами работы психологической службы в *начальной школе* мы считаем следующие:

- психологическое сопровождение первоклассников во время первичной адаптации к школе;
- психологическое сопровождение учащихся 4-х классов в период окончания обучения в начальной школе; выявление особенностей и уровня развития их познавательной сферы;

По разработке первой из перечисленных выше задач: психологическое сопровождение первоклассников во время первичной адаптации к школе работа была начата в сентябре 2011 года. Исследованием были охвачены учащиеся 1 «А», 1 «Б» и 1 «В» классов.

Диагностировалось состояние эмоциональной и мотивационной сфер учащихся, уровень позиционной зрелости с использованием методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант», «Определение мотивов учения»; рисунка «Что мне нравится в школе». Анализировались экспертные оценки школьников учителями.

Исследование четвероклассников (4 «А», 4 «Б» класс) в период окончания обучения в начальной школе проводилось в марте 2012 года, диагностировалась с использованием:

- Наблюдения уч-ся во время уроков и во внеурочное время;

- Методики определения преобладающих мотивов учебной деятельности;
- Методики «Оценка мышления младшего школьника». Цель исследования – получить содержательную информацию об уровне умственного развития школьника, его индивидуальных особенностей познавательной деятельности, качествах ума;
- Теста школьной тревожности Филлипса. Цель исследования – изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.

**Основной задачей** работы психологической службы в средней школе мы считаем создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в школе, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

В целях реализации данной задачи в 2011-2012 учебном году было проведено:

1. Исследование пятиклассников в период адаптации к обучению в средней школе с использованием:

- Наблюдения учащихся во время уроков и во внеурочное время;
- Анкетирования учащихся класса;
- Модифицированного варианта анкеты школьной мотивации;
- Личностного типологического опросника - методики выявления типа темперамента - опросника Айзенка (подростковый вариант);

2. Исследование шестиклассников: диагностировалось с использованием:

- Наблюдения учащихся во время уроков и во внеурочное время;
- Анкетирования учащихся;
- Социально-педагогического мониторинга уровня воспитанности.

3. По запросу классных руководителей в 2011-2012 учебном году проводилось исследование девятиклассников, диагностировалось с использованием:

- Наблюдения учащихся во время уроков и во внеурочное время;
- Анкетирования учащихся класса: «Готовность к ГИА» (9 «А» класс);
- Методик предпрофильной диагностики: «Профиль» - возможные направления профессиональной деятельности, «Определение типа будущей профессии», «Определение профессиональных склонностей», диагностика способности к интеллектуальным видам деятельности, «Определение типа мышления» (9 «Б» класс).

В рамках диагностического минимума, а также как результат первичной беседы с клиентом: учащимися, педагогами или родителями были выявлены учащиеся, нуждающиеся в углубленном психологическом обследовании, основные темы: причины неуспеваемости: уровень развития когнитивных процессов, уровень умственного развития; личностные особенности; проблемы сферы взаимоотношений.

### **Профориентация**

Одной из основных задач работы психологической службы в средней школе мы считаем оказание своевременной психологической помощи и поддержки как учащимся, так и их родителям, учителям.

В целях реализации в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста, а также реализации задач по развитию индивидуальных особенностей школьников – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов, в рамках диагностического минимума в 9-х классах было проведено

1. Исследование школьников в течение II - III четверти 2011-12 учебного года, с использованием:

- Наблюдения учащихся во время уроков и во внеурочное время;

- «Теста умственного развития» (ТУР) - диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций (модификация Школьного теста умственного развития);
- Методик предпрофильной диагностики: «Профиль» - возможные направления профессиональной деятельности, «Определение типа будущей профессии», «Определение профессиональных склонностей», диагностика способности к интеллектуальным видам деятельности.

2. Просветительская работа в форме тренинга – развивающих занятий по теме «Психология и выбор профессии» для учащихся 8-ого, 9-х, 10-ого классов.

### **Психологическое развитие и коррекция**

1. По итогам диагностики уровня готовности к школьному обучению, отзывам и наблюдениям учителей об особенностях поведения и по желанию родителей рекомендовались занятия / психологические игры с психологом по профилактической, поддерживающей и обучающей программе по социальной адаптации «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе». Цель программы – развитие эмоционального интеллекта детей через организацию внеурочной деятельности в классе - соответствует основным задачам психологической работы с данным классом.

Занятия по программе «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» посещали ученики 1 «А» и 1 «В» классов по согласованию с родителями.

2. В рамках реализации программ адаптации для учащихся 5-х классов была проведена профилактическая работа в форме тренинга – развивающих занятий - программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс».

3. Работа по формированию жизнеутверждающей позиции, потребности вести здоровый образ жизни проведена в форме тренинга – развивающих занятий для учащихся 6-х, 7-ого, 8-ого и 9-х классов.

4. В рамках работы с одаренными детьми ресурсами школьных психологов города был проведен муниципальный конкурс-тренинг «Лидерами становятся!», включающий в себя тренинговые занятия по развитию лидерских качеств и способностей и итоговый городской конкурс-тренинг. Цель данной программы – создание условий для проявления и развития у обучающихся лидерских склонностей. Согласно концепции тренинга участниками проекта стали учащиеся 10-ого класса, имеющие высокую мотивацию к выявлению и развитию собственных лидерских качеств.

4. В рамках диагностического минимума, а также как результат заключительной беседы с клиентом: учащимися, родителями и педагогами были выявлены учащиеся, нуждающиеся в проведении индивидуальных развивающих мероприятий.

### **Психологическое консультирование**

Заинтересованные родители и педагоги воспользовались индивидуальными консультациями по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся школы, по необходимости с последующим индивидуальным психологическим обследованием данных детей и проведением индивидуальных развивающих мероприятий. Традиционно существуют часы еженедельных индивидуальных встреч с психологом для родителей, учащихся и учителей школы.

При этом запросов от педагогов школы поступило на порядок больше (60% всех запросов), чем от родителей (30%) и учащихся (10%). Основные темы: неуспеваемость (20%), низкая заинтересованность в учебе и отсутствие познавательной мотивации у учащихся (50%), нарушения взаимоотношений (30%).

### **Медиация**

В школьной практике возникали конфликтные ситуации (5), потребовавшие участия психолога, основная причина: завышенные и



необоснованные требования родителей к школе и самим учащимся. Участники конфликта родители, педагоги, учащиеся.

### **Психологическое сопровождение педагогического проектирования**

Психологическая служба школы приняла участие в разработке программы деятельности социально – педагогической службы школы по профилактике асоциального поведения учащихся и планировании работы по профилактике суицида среди учащихся школы.

#### **4.7. Методическая работа в школе**

В 2011-2012 уч.г. в МБОУ «СОШ №2» были проведены следующие методические семинары:

- «Урок как основная форма учебной деятельности»;
- «Оформление портфолио учителя»;
- «Аттестация – новая форма»;
- «Проектная деятельность учащихся»;
- «Письменное сопровождение проектной деятельности учащихся».

В 2012 г. начал работу внутришкольный эксперимент Творческая Проектная мастерская «Жить в гармонии с миром». Селективный курс химии и английского языка. Проведены интегрированные уроки по химии и английскому языку, по химии и физике.

В 2011-2012 уч.г. учителя школы приняли участие в городских семинарах, мастер-классах:

- Семинар «Современные педагогические технологии в деятельности классных руководителей»;
- Круглый стол «Опыт и проблемы введения ФГОС»;
- Мастер-класс «Техника декупаж».

## 4.8. Текущее ресурсное обеспечение школы

### 4.8.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из важнейших условий успешного развития образования в нашей школе являются педагогические кадры. Школа обеспечена кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

В 2011-2012 уч.г. прошли курсовую переподготовку – 10 педагогов.

Таблица 4.7

#### Курсовая подготовка учителей

ФИО учителя	Тема курсов
Мамаева Е.В.	«Методики формирования общих компетентностей учащихся в рамках введения новых образовательных стандартов»
Магрицкая И.Н.	«Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения – опыт работы и проблемы введения»
	«Методика разработки основной образовательной программы ступени начального общего образования»
Рыкунова О.А.	«Методики формирования общих компетентностей учащихся в рамках введения новых образовательных стандартов»
	«Проектирование рабочей программы по музыке и формирование УУД»
Гвоздева Т.В.	«Методики формирования общих компетентностей учащихся в рамках введения новых образовательных стандартов»
	«Проектирование рабочей учебной программы и формирование универсальных учебных действий»
Жаворонкова В.В.	«Проектирование рабочей учебной программы и формирование универсальных учебных действий»
Голодяева Т.В.	«Совершенствование преподавания физической культуры в школе»
Паутова Т.Е.	«Развитие речевых навыков учащихся на уроках русского языка в общеобразовательной школе»
Белецкая В.А.	«Методика разработки основной образовательной программы ступени начального общего образования»
Сдобнова С.В.	«Проектирование рабочей программы по музыке и формирование УУД»
Костюкова И.В.	Образование и общество «Актуальные проблемы психологии и педагогики»

Прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности – 4 чел.
- на первую -1 чел.
- на высшую – 2 чел.

Таблица 4.8

### Качественные характеристики педагогических кадров

Качественные характеристики	2011-2012 уч.г.
Педагогических работников	36
в том числе	
моложе 25 лет	1
пенсионного возраста	11
Педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию:	7
высшую	2
первую	1
на соответствие занимаемой должности	4
Педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории (всего)	
в том числе:	
высшая категория	14
первая категория	8
вторая категория	5
Педагогических работников, имеющих звания:	4
Отличник народного просвещения	
Почётный работник общего образования	5
Ветеран труда	14
Педагогических работников, имеющих награды:	5
грамота МО РФ	
грамота МОМО	17
грамота Главы г. Юбилейный	36
медаль «За трудовую доблесть»	1
грамота МОД	8
грамота ОНО	26
грамота профсоюзов РВСН	4
медаль 850 лет Москвы	2
знак Губернатора МО «Благодарю»	1
премия Губернатора МО	1

#### 4.8.2. Материально-техническая база школы

Школа функционирует в трёхэтажном кирпичном здании, построенном в 1957 году. В школе имеются 22 учебных кабинета, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, 1 компьютерный класс, буфет, медицинский кабинет, библиотека. Общая площадь помещений школы – 4816,85 кв.м. Для организации учебного процесса в школе имеется достаточное количество учебных кабинетов. Кабинеты имеют оснащение современным оборудованием и наглядными пособиями.



Рис. 4.12 Учебные кабинеты

### Техническая оснащенность образовательного процесса в школе

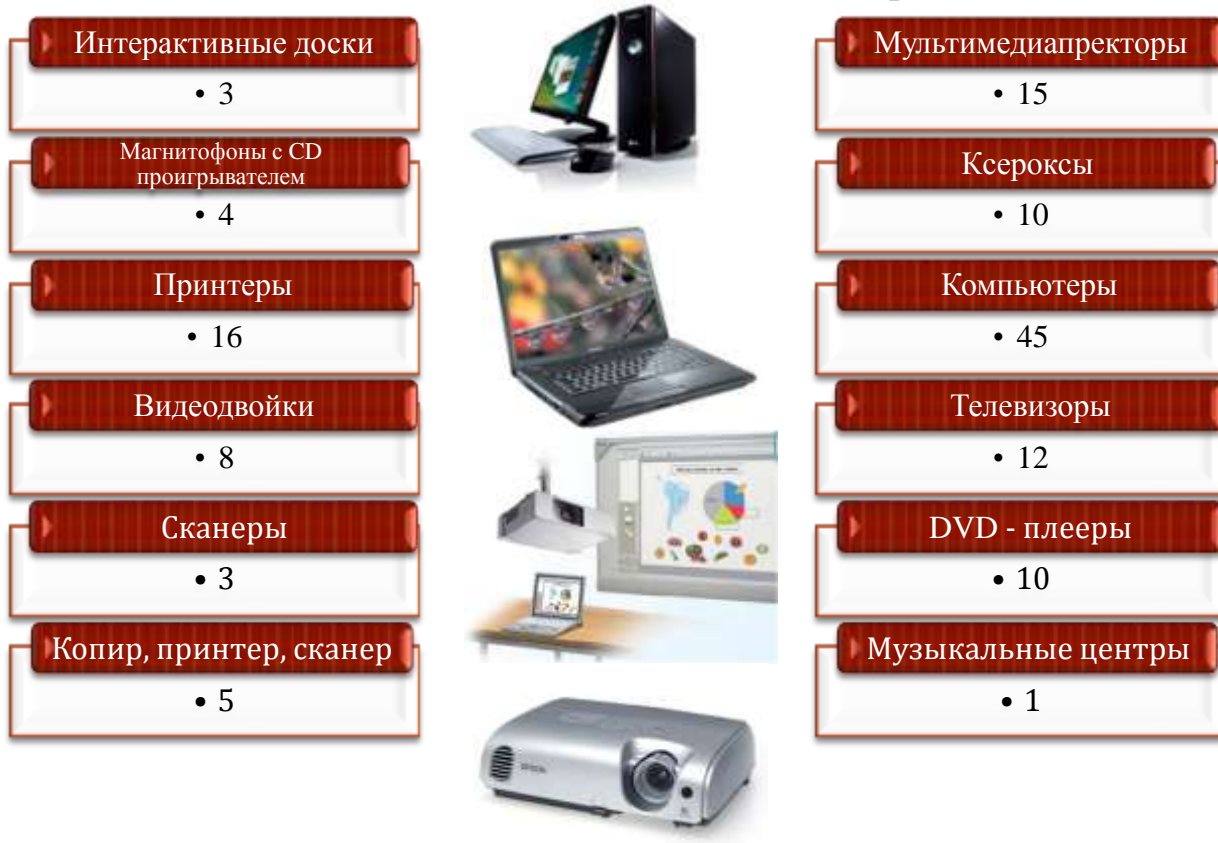


Рис. 4.13 Техническая оснащённость образовательного процесса

### 4.8.3. Финансовые ресурсы

Таблица 4.9

#### Финансовые показатели

№ п.	Показатели	Значение тыс. руб.		
		2009-10 уч.г.	2010-11 уч.г.	2011-12 уч.г.
1	Годовой бюджет учреждения	16638,4	17123,2	17300,0
2	Расходы бюджета общеобразовательного учреждения на общее образование (начальное, основное, полное среднее)	16638,4		18773,0
3	ФОТ учреждения в том числе:	10873,2	10366,0	10349,0

#### 4.9. Школьная библиотека

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого обучающегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства учителей школы;
- превращение библиотеки в информационный центр.



Рис. 4.14 Направления работы школьной библиотеки

## **Основные контрольные показатели за 2011-2012 учебный год**

Фонд библиотеки не совсем укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогов и учащихся, методической литературой, учебниками.

Всего: 3689 экземпляров.

Количественный состав библиотечного фонда:

Учебный фонд – 1846 экз.

Художественной литературы – 1843 экз.

За 2011-2012 учебный год в библиотеку поступило:

- 1335 экземпляров учебников;
- 0 художественной литературы.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета;
- инвентарные книги (7 штук);
- папка «Акты на списание»;
- тетрадь учета изданий, принятый от читателей взамен утерянных;
- Дневник библиотеки;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно.

Фонд расставлен в алфавитном порядке. Часть фонда закрыта для свободного доступа. Основная часть фонда технически обработана.

Продолжается работа по составлению алфавитного каталога.

Сделан заказ на новые учебники на 2012-2013 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы. Обеспечение учебниками на новый учебный год составит 88%.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем постоянно проводились беседы с читателями на абонементе, в классах.



### **Работа с фондом**

- сформирован общешкольный заказ на учебники.
- проведена диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками.
- проведена работа по сохранности учебного фонда:
  - ремонт учебников;
  - работа с задолжниками;
  - проведено 2 рейда по проверке учебников (Операция «Живи, учебник»).

### **Работа с родительской общественностью**

- отчет перед родителями о заказанной учебной литературе;
- организация выставки «Эти книги вы нам подарили».

### **Работа с педагогическим коллективом**

- информирование учителей о новых поступлениях учебной литературы;
- участие в организации Дня учителя и Дня школьного библиотекаря.

### **Оформление выставок к памятным датам**

Цель выставочной деятельности:

- раскрытие фонда, пропаганда чтения;
- вызвать интерес к предмету через литературу;
- помочь учащимся в образовательном процессе.

В 2011-2012 уч.г. была продолжена работа по оформлению выставок книг.

Литературный портрет: 115 лет С.Есенину, 175 лет М.Твену, 75 лет Н Рубцову, 175 лет Н. Лескову, 125 лет Н. Гумилеву, 205 лет Андерсену, Катаеву, Чуковскому. Гарину-Михайловскому.

Выставки: «Вечное чудо – книга», «Читать – это модно!», «Выставка учебных изданий по предметным неделям», «Исторические портреты» к Дню Защитника Отечества, « День Народного Единства», «День учителя», «День космонавтики», «Книги-юбиляры»,»Дети за безопасность на дорогах», «Спид не пройдет», « Дети войны», «Курилыщик- сам себе могильщик», «Абитуриент -2012».

Проведены библиотечные уроки и викторины: экологические, «Курить - здоровью вредить», литературные викторины, викторины по творчеству детских писателей: Чуковского, Драгунского, Чарушина, Маршака и Михалкова.

В 2011-2012 уч.г. проведен конкурс чтецов: «Война». Ко Дню детской книги была организована встреча с детским писателем В.Постниковым. Проведена акция «Подари библиотеке книгу».

#### 4.10. Единомышленники и партнеры школы

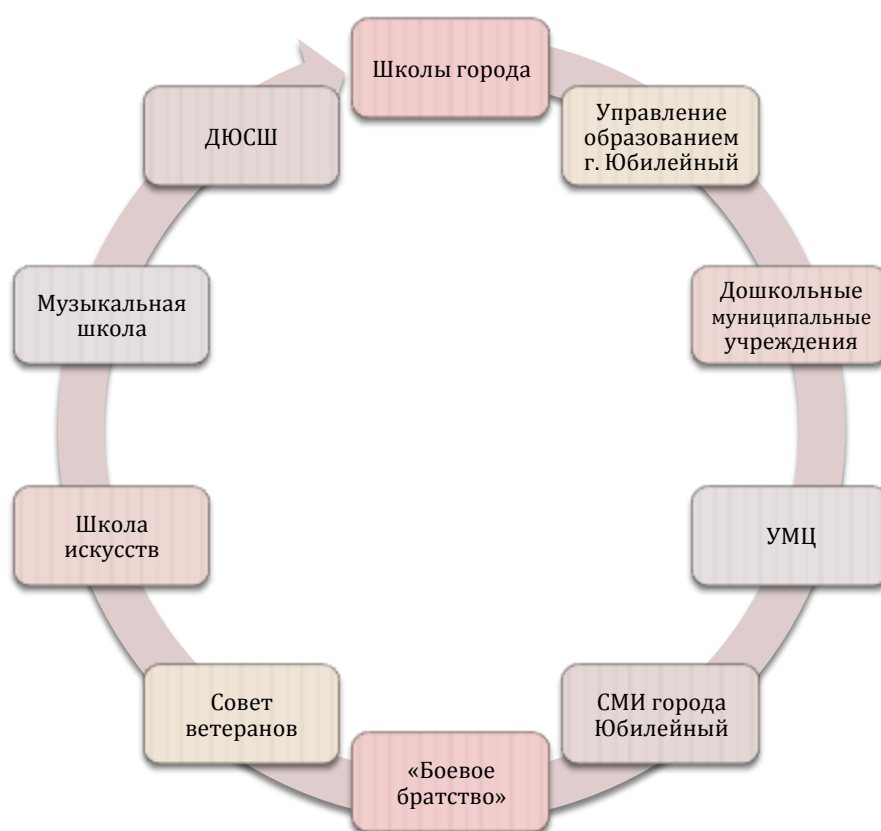


Рис. 4.15 Внешние связи школы

#### 4.11. Учебный план

Учебный план сохраняет структуру базисного учебного плана, общеобразовательные области и максимально допустимую нагрузку учащихся. Учебный план на 2011 – 2012 учебный год составлен на основе:

- приказа МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- приказа МО РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений».
- Приказа Минобрнауки России от 20августа 2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденными Главным санитарным врачом РФ 25.11.2002г., зарегистрированными в Минюсте РФ 05.12.2002 №3997.
- Письма Министерства образования МО № 5911-06о/07 от 01.07.2011 «О реализации базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях Московской области в 2011-2012 учебном году»
- Устава ОУ

Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (школьный компоненты). Инвариантная часть учебного плана (базовый компонент) обеспечивает реализацию федерального компонента

государственного образовательного стандарта, гарантирует овладение выпускникам образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений, навыков для продолжения образования. Все учебные предметы, входящие в инвариантную часть, изучаются в объеме, определенном инвариантной частью.

### **Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане**

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами.

<b>1 класс</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
Русский язык	Русский язык	Русский язык
Литературное чтение	Литература	Литература
Математика	Иностранный язык	Иностранный язык
Окружающий мир	Математика	Математика
Искусство (музыка)	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ
Искусство (ИЗО)	История	История
Физическая культура	Обществознание	Обществознание
Технология	Экономика	Экономика
<b>2-3 класс</b>	География	География
Русский язык	Природоведение	Природоведение
Литературное чтение	Биология	Биология
Математика	Физика	Физика
Окружающий мир	Химия	Химия
Технология	Искусство (музыка)	
Искусство	Искусство (ИЗО)	
Физическая культура	Искусство (МХК)	
Иностранный язык	Технология	
	Черчение	
	ОБЖ	
	Физическая культура	

Вариативная часть представлена следующими учебными предметами:

**Основная школа**

Русский язык  
Литература  
Математика  
Информатика и ИКТ  
Экономика  
География  
Биология  
Химия  
Искусство (МХК)  
Технология  
Черчение

**Средняя школа**

Русский язык  
Литература  
Математика  
Информатика и ИКТ  
История  
География  
Биология  
Физика  
Химия  
Искусство (МХК)  
Технология

**ОБЖ**

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов образовательных ступеней.

**Основные направления работы начального звена школы:**

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих

целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1-х классах МБОУ «СОШ №2» на уроки физической культуры в учебном плане выделяется 2 часа и один час предусмотрен в плане внеурочной деятельности.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Вариативная часть учебного плана МБОУ «СОШ №2» в начальном звене представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов

обучающихся. С целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно – речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка время, отводимое на вариативную часть, используется для увеличения часов на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

- Русский язык: 2 часа во 2-х классах, 1 час в 3-4 классах;
- Литературное чтение: 1 час во 2-4 классах.

В рамках преподавания предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

#### **Основные направления работы основного звена школы:**

- формирование прочных навыков учебной деятельности, необходимых для продолжения образования на второй ступени;
- формирование умений и навыков самостоятельного приобретения знаний;
- разностороннее развитие всех способностей учащихся;
- углубленное изучение отдельных дисциплин;
- введение профильной подготовки учащихся;

В соответствии с этими направлениями значительно расширен и обогащен школьный компонент образовательной подготовки учащихся путем увеличения количества часов на математику, химию, литературу, иностранный язык, МХК, углубленного изучения математики, информатики, физики, т.е. все, что создает условия для развития интересов учащихся и сознательного выбора профессии в дальнейшем.

#### **Основные направления работы среднего звена:**

- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития.
- формирование гражданственности и патриотизма, усвоение прав и

свобод человека;

- формирование их психологической и нравственной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Школа ориентирована на базовый уровень образованности. Это предполагает качественное изучение основных учебных дисциплин. В результате обучения учащиеся школы могут усвоить углубленные курсы по химии, биологии развивая способность к анализу и к участию в исследовательском проекте.

### **Использование школьного компонента в учебном плане ОУ**

Школьный компонент реализуется в учебном плане ОУ в следующих направлениях:

- **увеличение количества часов базового компонента:**

5 класс- математика, литература, информатика, МХК, русский язык, ОБЖ

6 класс- математика, МХК, биология, география, информатика, русский язык

7 класс - математика, русский язык, МХК, ОБЖ, информатика

8 класс - математика, МХК, химия, черчение, русский язык

9 класс- математика, МХК, экономика, черчение, русский язык, ОБЖ

10 класс - математика, русский язык, литература, химия, история, физика, МХК, экономика, информатика, технология, биология, география

11 класс - математика, русский язык, литература, химия, история, физика, МХК, экономика, информатика, технология, биология, география



## **Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане школы ОУ**

В учебном плане ОУ соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

**С целью уменьшения перегрузки:**

- определен объем домашней работы;
- утверждены локальные нормативы текущей и рубежной аттестации;
- в календарном планировании определены Дни здоровья в ОУ;
- продолжительность перемен соответствует нормам санитарно-гигиенических нормативов.

### **Система дополнительного образования**

Сеть дополнительного образования – важный компонент воспитательной системы школы. Дополнительное образование предоставляет возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.



Рис. 4.16 Направления системы дополнительного образования

**Творческие объединения, кружки, секции**

Название кружка	Группа	Количество учащихся
Вокальный ансамбль	старшая	20
Вокальный ансамбль	средняя	20
Хор	средняя	20
Химический	старшая	25
Художественный	средняя	25
Театральная студия	младшая	30
Театральная студия	средняя	22
Спортивный	средняя	25
Спортивный	старшая	25
Юный пожарный	средняя	24
Экологический	средняя	25
Пресс-служба	старшая	20
Математический	старшая	23
ЮИД	средняя	22
Любителей английского языка	младшая	20
Любителей русского языка	старшая	23
		Итого: 369

#### **4.12. Организация внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, в МБОУ «СОШ №2» используется на организацию занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ «СОШ №2» соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

##### **Режим организации внеурочной деятельности**

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Во время перерыва учащиеся обедают, играют в подвижные игры.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** проводится согласно расписанию. Начало занятий кружков, секций:

- 1 полугодие: в 12.30; окончание в 13.50.
- 2 полугодие: в 12.45.; окончание в 14.05.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

##### **Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков, секций с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

**Общеинтеллектуальное** направление:

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- экскурсии и т.д.

**Проектная деятельность:**

- разработка проектов;

- презентация проектов;
- внеклассные и внешкольные праздники и т.д.

**Спортивно-оздоровительное:**

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные, городские мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
- организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время динамической паузы;
- тематические беседы, беседы – встречи с работниками ГИБДД, школьной медсестрой;
- спортивные игры;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- организация походов.

**Общекультурное направление:**

- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- выставки художественного творчества;
- ролевые игры;
- специальные театральные игры;
- посещение концертов, выступлений детских коллективов.

Внеурочная деятельность организуется на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков.

Таблица 4.11

**Организация внеурочной деятельности в 1-х классах  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Направления	Формы организации	Часов в неделю по классам		
		1-а	1-б	1-в
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1	1	1
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	1		
	Растим патриотов России			1
	Школа вежливых наук		1	
	Путешествие по стране этикета	1		
Социальное	Жизненные навыки	1		1
	Азбука безопасности		1	
Общеинтеллектуальное	Играем, конструируем		1	
	Эрудит		1	
	Волшебница Речь			2
	Хочу знать!	2		
	«Давайте поиграем!» ( <i>Let's play!</i> )	1	1	1
Общекультурное	Бумажные фантазии		1	
	Оригами	1		
	Художественное творчество			2
	Хоровая студия «Капель»			2
	Музыкальная шкатулка		1	
	Хоровая студия «Домисолька»		2	
	Фольклор	2		
	<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Основные результаты обучения за 2011 – 2012 учебный год

Учебный год окончили на «4» и «5» - 139 чел., что составляет 44%.

Отличники – 26 чел.

Таблица 5.1

#### Результаты обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся по параллелям

Показатели	Параллель классов									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	47	52	48	33	35,5	19	26	23,5	21	55

Таблица 5.2

#### Сравнительные качественные характеристики успеваемости за последние три года по школе

Учебный год	% качества	% успеваемости
2009-2010	40	99
2010-2011	41	99
2011-2012	44	100

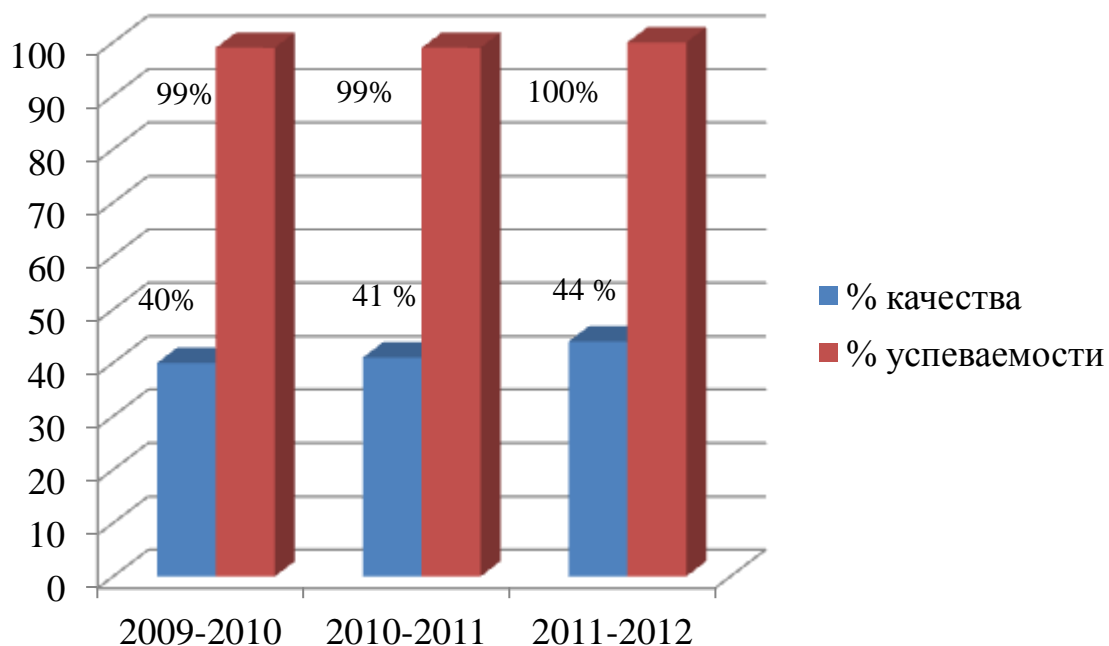


Рис. 5.1 Диаграмма сравнительных качественных характеристик успеваемости (%) за последние три года по школе

Таблица 5.3

**Сравнительные качественные характеристики успеваемости за последние три года по ступеням образовательного процесса**

Учебный год	1 ступень (начальная школа)		2 ступень (основная школа)		3 ступень (старшая школа)	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
2009-2010	57	99	31	99	17	100
2010-2011	55	99	32	99	37	97
2011-2012	48	100	38	100	45	100

### Основные результаты обучения в начальной школе

В первых классах безотметочное обучение. Учащиеся 2-х классов аттестовывались со 2 четверти. По положению об аттестации аттестованы 167 учеников. 245 учащихся переведены в следующий класс. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

По итогам года успеваемость во 2 – 4-х классах составила 100%, качество знаний 48 %.

Анализ сравнительных характеристик успеваемости за последние три года демонстрирует значительное снижение качества знаний на 9% в сравнении с 2009-10 уч.г., на 7% в сравнении с показателями 2010-11уч.г. Успеваемость повысилась с 99% до 100%.

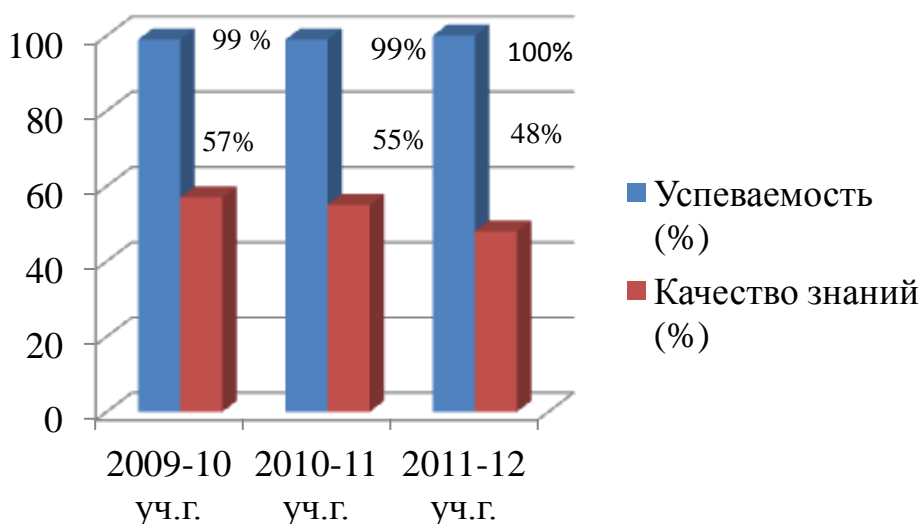


Рис. 5.2 Диаграмма показатели успеваемости и качества знаний за три года

Итоги успеваемости за 2011-12 уч.г.

Окончили обучение на:

- «отлично» - 9 учащихся (5%)
- «хорошо и отлично» – 71 учащихся (43%)
- «удовлетворительно» – 87 учащихся (52%), в т. ч. с одной отметкой «удовлетворительно» - 19 чел.



Сравнительные характеристики качества знаний и успеваемости учащихся выпускных 4-х классов за последние три года представлены в следующей диаграмме (рис. 5.3).

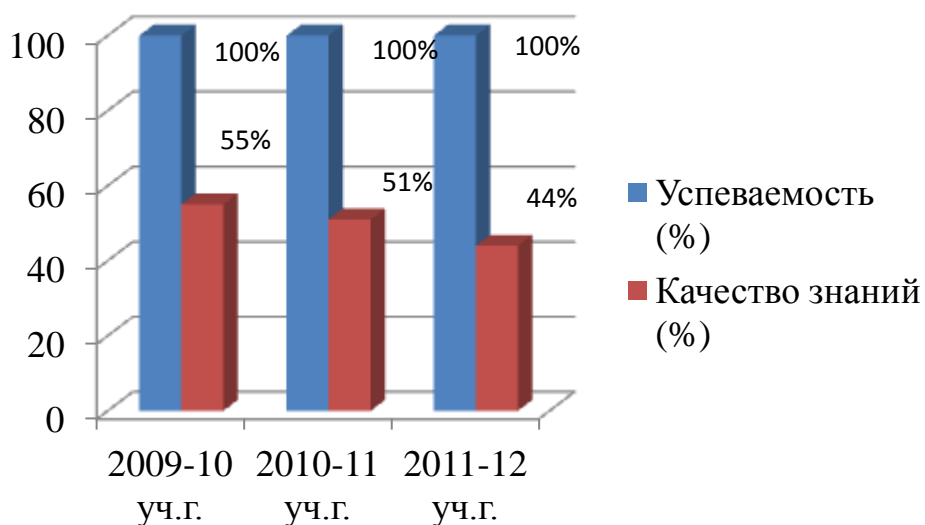


Рис. 5.3 Диаграмма успеваемость и качество знаний учащихся 4-х классов за три года

Учителя первой ступени обучения школы поддерживают достаточно высокий уровень качества преподавания всех образовательных областей. Все уроки отличаются высокой плотностью и эффективностью использования современных педагогических технологий, что отвечает требованиям современного образования.

Ниже представлены показатели успеваемости и качества знаний по отдельным предметам.

Качество знаний по литературному чтению учащихся 2-4 классов по итогам обучения за 2011-2012уч. г. – 84 %, успеваемость – 100%.

Хорошие показатели качества знаний и успеваемости по литературному чтению говорят о том, что учителя грамотно строят работу по формированию у учащихся навыка чтения, читательского интереса, умения работать с текстом.

Качество знаний по русскому языку учащихся 2-4 классов по итогам обучения за 2011-2012уч. г. – 59%, успеваемость – 100%.

Качество знаний по окружающему миру учащихся 2-4 классов по итогам обучения за 2011-12уч.г. 87 %, успеваемость –100 %.

Качество знаний по математике учащихся 2-4 классов по итогам обучения за 2011-12 уч.г. 56 %, успеваемость – 100%.

### **Результаты мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы**

В феврале 2012 года институтом продуктивного обучения Российской Академии образования Центром технологии тестирования «Кенгуру Плюс» проводился мониторинг учащихся 4-х классов. Мониторинг проводился в 7789 школах из 78 регионов России. Всего в нем приняло участие 206053 учеников. В нашей школе мониторинг проведен в 4 А, 4 Б классах. Всего в мониторинге приняло участие 39 выпускников начальной школы.

Уровень математической подготовки учащихся оценивался по следующим параметрам: программные знания и умения, общее развитие.

<u>Программные знания и умения</u>	<u>Общее развитие</u>
1. Чтение, запись и сравнение чисел	7. Основы логического мышления
2. Арифметические знания	8. Установление
3. Действия с именованными величинами	последовательности действий
4. Решение текстовых задач	9. Базовые навыки
5. Геометрические фигуры	10.Вопросы повышенной сложности
6. Понимание математического языка	11.Опережающее развитие
	12.Использование наглядных представлений

Средний балл наших четвероклассников составил 41,5 (в прошлом году 59,9). По России этот балл – в этом году 64,5 (в прошлом году 63,1). Ниже в таблице представлены данные по школе.

**Результаты мониторинга математической подготовки выпускников  
начальной школы за последние два года**

Результаты мониторинга	Баллы		
	2009-10 уч.г.	2010-11 уч.г.	2011-12 уч.г.
Средние данные по школе	52,2	59,9	41,5
Средние данные по всем участникам мониторинга	52,7	63,1	64,5

### **Основные результаты обучения в основной и старшей школе**

В 2011-12 учебном году по решению педагогического совета учащиеся 8, 10 классов сдавали переводные экзамены.

*Таблица 5.5*

#### **Сравнительные количественные характеристики результатов переводных экзаменов учащихся 8, 10 классов**

Предмет	Класс	Всего сдавало	Получили оценки			Качество знаний (%)
			«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	
Геометрия	8 А	29	10	7	12	59
Английский язык	10А	24	12	10	2	80
Обществознание	10А	24	10	9	5	79

#### **Сравнительные количественные характеристики результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов**

Итоговым контролем являются выпускные экзамены – 9 и 11 классов, а в 11 классах и вступительными экзаменами в ВУЗ.

Цель аттестации – выявить уровень усвоения знаний учащимися базового компонента, выявить способности, возможности, интересы каждого ребенка. Через конечный результат учащихся увидеть уровень работы каждого учителя, так же аттестация – важнейший элемент оценки усилий и сотрудничества педагогического коллектива с учеником.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9 класса**

##### **I. Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-ых классах.**

1. Количество учащихся – 34 чел.; к экзаменам допущены все учащиеся, 32 % уч-ся (11 чел) получили аттестат об общем образовании с оценками «4-5».

2. По положению «Об итоговой аттестации» учащиеся 9 го класса сдавали 4 экзамена:

- математика (новая форма);
- русский язык (новая форма);
- 2 экзамена по выбору

3. Результаты письменного экзамена по математике.

Получили оценку «4-5» - 25 чел., что составляет 62%.

4. Результаты письменного экзамена по русскому языку.

Получили оценку «4-5» - 21 чел., что составляет 73,5 %.

Экзамены по выбору.

Среди мотивов выбора преобладает практическая значимость учебных дисциплин, личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах.

Таблица 5.6

Предмет	Всего сдавало (чел.)	Получили оценки			% качества знаний
		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	
Физика	5	0	3	2	60
Биология	3	2	1	0	100
История	4	0	1	3	25
МХК	2	2	0	0	100
Обществознание	18	5	9	4	78
Физическая культура	6	2	4	0	100
География	5	1	1	3	40
Литература	5	1	4	0	100
ОБЖ	16	8	7	1	94
Химия	2	2	0	0	100

## Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

С 2009 года выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Русский язык и математика – предметы, по которым необходимо набрать минимальное количество баллов, чтобы получить аттестат.

Результаты итоговой аттестации представлены в Таблице 5.7.

Таблица 5.7

### Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальное и максимальное количество баллов, набранных выпускниками	Средний балл по школе	Количество выпускников непреодолевших минимальный порог
1	Русский язык	30 чел.	36 баллов	Миним. - 52б Максим – 95б	70 баллов	0 человек
2	Математика	31 чел.	24 балл	Миним. - 32б Максим – 77б	52 балла	0 человек
3	Физика	8 чел.	36 балла	Миним. - 39б Максим – 79б	51 балла	0 человек
4	Химия	2 чел.	36 балла	Миним. - 60б Максим – 86б	73 балла	0 человек
5	Биология	2 чел.	36 баллов	Миним. - 44б Максим – 91б	68 баллов	0 человек
7	История	4 чел.	32 балла	Миним. - 30б Максим – 48б	41 балл	1 человек
8	Обществознание	17 чел.	39 баллов	Миним. - 44б Максим – 98б	68 баллов	0 человек
9	Английский язык	9 чел.	20 баллов	Миним. - 18б Максим – 93б	71 баллов	1 человек
11	Информатика	2 чел.	40 баллов	Миним. – 78б Максим. – 84б	81 баллов	0 человек
12	География	3 чел.	37 баллов	Миним. – 59б Максим. – 73б	64 балла	0 человек
13	Литература	2 чел.	32 балла	Миним. – 54б Максим. – 66б	60 баллов	0 человек

Таблица 5.8

**Сведения о количестве выпускников получивших медали и аттестаты  
особого образца за последние три года**

Учебный год	Количество выпускников (чел.)		
	награжденных золотой медалью	награжденных серебряной медалью	получивших аттестат особого образца
2009-10	0	2	2
2010-11	2	2	0
2011-12	3	1	0

## 5.2. Результаты участия в олимпиадном движении

Результативность образовательных технологий, олимпиадного движения, интеллектуального марафона, участия в исследовательских, познавательных играх, научно-практических конференциях для старшеклассников, эффективное использование часов школьного компонента для развития творческой активности учащихся, разработка и апробация спецкурсов, способствовали формированию устойчивой мотивации учащихся

Таблица 5.9

### Результаты городского тура предметных олимпиад

Учебный год	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место
2009-2010	11	2	4	5
2010-2011	14	5	7	2
2011-2012	8	3	2	3

С каждым годом увеличивается количество участников интеллектуальных конкурсов, городских предметных олимпиад, Международных олимпиад по математике, русскому языку.



Рис. 5.4 Участие в интеллектуальных конкурсах, предметных и Международных олимпиадах за последние два года

### 5.3. Результаты проектной деятельности учащихся

Метод проектов нашел широкое применение в практике школы главным образом потому, что позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

- Внутришкольный конкурс проектов - 8 (приняли участие 21 ученика).
- Участие учащихся в городском конкурсе проектов: 2 призовых мест из 6 представленных в городском конкурсе.

Название проекта	Направление	Место
Добро пожаловать в Сочи	Социальный	1
Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина	Внутрипредметный (литература)	1



#### **5.4. Результаты воспитательной работы**

В своей воспитательной деятельности школа опирается на нормативные документы, такие как:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Федеральная программа развития образования;

Система воспитательной работы строится на основе личностно-ориентированного подхода и предусматривает формирование у подростков гражданской позиции и определенной системы ценностей.

**Цель организации воспитательной работы в школе:** помочь ребёнку найти в школе тот вид деятельности, в котором он может самовыразиться, реализовать потребность в общении, развить творческие, интеллектуальные, спортивные способности, служащие фундаментом дальнейшей успешной социализации в обществе.

**Традиционные мероприятия школы:**

- праздник Первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, огоньки;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;
- день народного единства;
- посвящение в первоклассники;
- дни самоуправления;
- дни воинской славы (5 декабря - битва за Москву; 27 января – день освобождения Ленинграда от блокады; 2 февраля - день Сталинградской битвы; 15 февраля - день памяти воинов – интернационалистов; 23 февраля - день защитника Отечества; 12 апреля - день Космонавтики; 9 мая день Победы);

- фестиваль сказок;
- встречи с ветеранами Великой отечественной войны, Афганцами, участниками чеченских событий и уроки мужества;
- военные сборы допризывников;
- выступление агитбригады ЮИД;
- праздник Последнего звонка, Выпускной вечер.

**Участие и результативность деятельности школьных объединений в  
Муниципальном фестивале детского и юношеского творчества,  
посвящённого двадцатилетию города «Звёздный калейдоскоп  
Юбилейного» 2011 – 2012 гг.**

Название конкурсов:

- Выставка работ учащихся в различных техниках.
- Фотовыставка «Наша школа».
- Гала-концерт «Открытие фестиваля».
- Фотовыставка «История города».
- Фотовернисаж «Мой город сегодня».
- Конкурс рисунков «Моя любимая мама».
- Конкурс рисунков «ВВС – 100 лет».
- Смотр информационных уголков «Безопасная дорога».

*Таблица 5.10*

**Результативность деятельности детских объединений**

Название конкурса	Класс	Результат
Конкурс школьных сочинений «Моя семья».	7 класс	1 место
Интеллектуальный турнир .	10 класс	5 место – из десяти команд города
Брейн - Ринг по естественным наукам.	8 - 10 классы	
Психологический конкурс тренинг «Лидерами становятся».	10 класс	3 место
Конкурс – защита проектных и исследовательских работ.	5 класс	1 место
	6 – 9 класс	
	10 класс	1 место
Конкурс «Улитка 2012 – компьютерные технологии»	7, 11 класс	

Смотр – конкурс команд ЮИД «Дорога без опасности»	6 класс	1 место
Детская «Кот в сапогах»	3 класс	
Спектакль «Огниво»	6 класс	
Конкурс чтецов «Живая классика»	6 класс	
Фестиваль англоговорящих стран	8 – 11 класс	
«Зарница 2012»	8 класс	Победители в номинации «Дружные и сплочённые»
Весёлые старты – «Остров детства»	3 – 4 классы	4 место

Таблица 5.11

**Творческие достижения учащихся в 2011 -2012 учебном году.**

Название конкурса	Фамилия имя учащегося	класс	Достижение
«Великим тем годам» Калуга 2011 год	Дербенёва Наталья	11	1 место
«Бегущая по волнам» Москва 2011 год	Дербенёва Наталья	11	1 место
Премия губернатора Московской области Бориса Громова	Дербенёва Наталья	11	Премия
Конкурс проектных и исследовательских работ	Усов Алексей	10	Победитель конкурса в номинации «Лучшее гуманитарное исследование»
Конкурс сочинений «Моя семья»	Люшинская Наталья	10	Победитель конкурса в номинации «Семейные реликвии»
Конкурс сочинений «Моя семья»	Артемьева Ольга	10	Победитель конкурса в номинации «Мой самый близкий человек»
Конкурс проектных и исследовательских работ	Останкова Нелли	5	Победитель конкурса в номинации

			«Самый юный исследователь»
Городской конкурс рисунка «Красота окружающего мира»	Дёма Ирина	10	2 место
Городской конкурс рисунка «Родное Подмосковье»	Дёма Ирина	10	2 место
Городской конкурс детского рисунка «Моя любимая мама»	Мартиросян Артур	4	Призёр городского конкурса
Всероссийский конкурс рисунков «Вспомним лето»	Николенко Сергей	3	Победитель конкурса
Всероссийский конкурс рисунков «Вспомним лето»	Селезнёв Пётр	5	1 место по городу Юбилейному в номинации «Я сам»
Конкурс инструментального искусства «Звёздная радуга»	Дудин Александр	10	Лауреат конкурса
Зональный конкурс Восточного Оренбуржья народных инструментов 2011 год.	Григорьев Алексей	7	Лауреат 1 степени
Международный конкурс – фестиваль «Бегущая по волнам 2012 год	Дербенёва Юлия	4	Бронзовый призёр
Областной конкурс «Круг друзей»	Агаева Екатерина	5	Лауреат
Международный конкурс – фестиваль «Бегущая по волнам 2012 год	Агаева Екатерина	5	Дипломант
Конкурс «Роза ветров»	Мяготина Ольга	11	Победительница конкурса
Конкурс «Звёздочки Кремля» 2012 год	Мяготина Ольга	11	Победительница конкурса

### 5.5. Спортивные достижения учащихся

Таблица 5.12

#### Спортивные достижения учащихся (2011-2012 уч. г)

Спортивные команды	Достижения
Сборная команда по волейболу (5 -11 кл.)	Призёры 8 городской Спартакиады учащихся МОУ города Девушки – 2 место, юноши – 3 место
Сборная команда по мини-футболу (4 – 6 кл.)	Призёры 8 городской Спартакиады учащихся МОУ города (2 место)
Сборная команда по баскетболу (9 – 11 класс)	Призёры 8 городской Спартакиады учащихся МОУ города (3 место)
Сборная команда по футболу (6 – 11 классы)	Призёры 8 городской Спартакиады учащихся МОУ города (3 место)
Сборная команда по настольному теннису (5 – 11 классы)	Призёры 8 городской Спартакиады учащихся МОУ города (3 – место)
Сборная команда по лыжному спорту (5 – 7 классы)	Призёры 8 городской Спартакиады учащихся МОУ города (3 место)
Сборная школы по пионерболу (4 – 5 классы)	Призёры 8 городской Спартакиады учащихся МОУ города Девочки – 1 место, мальчики – 1 место



## Достижения учащихся (2011 – 2012 уч. г.)

Фамилия, имя учащегося	Достижения
Открытый турнир по ДЗЮДО, «Жёлтый пояс»	Грошев А. (2-Б кл.) – 1 место, Тухарь А. (2-Б кл.) – 1 место Гринёв Е. (1-А кл.) – 2 место
Соревнования по тхэквондо на 10 открытом юношеском фестивале единоборств.	Агеева Э. (7-А кл.) – 3 место
Первенство МО «Детская Лига» по хоккею с мячом сезон 2011 – 2012 г.г.	Ахламов А. (5-А кл.) – 1 место
Открытое Первенство ДЮСШ «СК «Вымпел» по плаванию на дистанции 50 м на спине, вольным стилем	Гусев И. (2-Б кл.) – 1 место
Первенство Мытищинского муниципального района по ДЗЮДО	Чуреев Д. (3-Б кл.) – 2 место
Новогодний турнир по боксу среди юношей 2003г.	Галин Н. (1-А кл.) – 1 место
Первенство МО по футболу	Новаков В. (9-Б кл.) – 1 место
Первенство МО по волейболу	Орехов А. (9-Б кл.) – 1 место Икомасов П. (6-Б кл.) – 2 место Логашов Г. (6-Б кл.) – 2 место Салтанов Ю. (5-Б кл.) – 2 место



## Лучшие спортсмены (2011 – 2012 уч. г.)

Фамилия, имя учащегося	Достижения
Ларионов Д. (10-А кл.)	Лучший вратарь
Кондратюк Н. (6-Б кл.)	Лучший вратарь
Новаков В. (9-Б кл.)	Лучший нападающий
Климкина Елена (11-А кл.)	Капитан команды девушек по волейболу
Орехов Артём (9-Б кл.)	Капитан команды юношей по волейболу
Хитрова Любовь (5-А кл.)	Капитан команды девочек по пионерболу
Салтанов Юрий (5-Б кл.)	Капитан команды девочек по пионерболу
Бондаренко Михаил (8-А кл.)	Вошёл в 5 сильнейших лыжников среди 8 – 9 классов
Носов Анатолий (9-Б кл.)	3 место в Олимпиаде школьников по физкультуре





## **6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Приоритетными в развитии школы являются следующие направления:**

1. Совершенствование структуры управления школой.
2. Реализация программы «Совершенствование педагогического потенциала школы».
3. Внедрение активных и интерактивных методик, ИКТ, образовательных технологий в учебный процесс.
4. Создание условий для выявления, поддержки, развития и творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и склонностями.
5. Организация предпрофильной и профильной подготовки.
6. Реализация программы «Преемственность ступеней школы»
7. Внедрение в педагогический процесс диалоговой, проектной, проблемной, исследовательской и других современных образовательных технологий образования.
9. Реализация инновационной компоненты деятельности в системе обновленной школы.
10. Совершенствование профессиональных компетентностей и компетенции педагогического коллектива.
11. Создание благоприятных условий для здоровьесбережения учащихся (включая упорядочение режима учебных занятий, предотвращение перегрузки классными и домашними заданиями, улучшение питания, усиление контроля за соблюдением медико-санитарных требований);
12. Реализация карьерных устремлений педагогов (аттестация, участие в методической работе школы, участие в профессиональных конкурсах);
13. Формирование у учителей креативного мышления и получение продукта собственного интеллектуального труда, разработки уроков, проектов, программ;
14. Формирование у учителей компетентностей (прогностических) анализа результатов собственной деятельности.